

## Retos del docente en la formación de profesionales en Medicina

### *Challenges of the teacher in the formation of medical professionals*

Christian D. Valverde-Solano<sup>1a</sup>, Jorge Fallas-Rojas<sup>1a</sup>

**Señor Editor.** En las Escuelas de Medicina y Cirugía de Costa Rica, en su mayoría conservan hábitos académicos heredados desde tiempos remotos; por ejemplo, las famosas clases magistrales o catedráticas del profesor Herman Boerhaave<sup>(1)</sup>. Llama poderosamente la atención que, en pleno siglo XXI, se sigan utilizando predominantemente estas estrategias educativas que lejos de permitir la generación de conocimiento por parte del estudiante, lo limita.

Afortunadamente, existen esfuerzos que permiten maximizar los procesos de enseñanza- aprendizaje, que pueden ir desde la utilización de metodologías activas donde el profesor toma un rol de facilitador <sup>(2)</sup>, hasta estrategias de evaluaciones auténticas al contexto actual, como los OSCE/ECOE descritos por Ronald Harden<sup>(3)</sup>.

Otro aspecto que se debe considerar es que la formación de los estudiantes no debe ser únicamente científica, sino también la actitudinal, es decir, se debe trabajar la formación de las habilidades blandas. Se han descrito ampliamente las aplicaciones ocupacionales y académicas de la inteligencia emocional<sup>(4-6)</sup> y hoy se sabe, que la formación profesional debe incluir el desarrollo objetivo y trazable de habilidades blandas tales como la empatía, asertividad, anuencia al cambio, trabajo en equipo, respeto a las demás opiniones y sobre todo integridad.

El desarrollo de las características científicas, así como de las habilidades blandas de manera conjunta e integrada - sospechan los autores de la presente carta- tendrá un impacto notable no solo en la formación del estudiante como un médico, sino además de su rol como agente generador de cambio en los sistemas de salud.

No se puede hablar de retos en la actividad docente sin discutir el impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en las aulas; para obtener información los estudiantes han dejado de consultar libros físicos en las bibliotecas para consultar fuentes digitales al alcance de su mano, cualquiera sea el dispositivo móvil que utilicen. En respuesta a lo anterior muchas escuelas de medicina cuentan con bases de datos digitales e incluso bibliotecas virtuales, sin embargo, estos recursos no siempre son utilizados de la mejor manera<sup>(7)</sup>, Costa Rica no es la excepción, y a pesar de los grandes esfuerzos realizados, aún se presentan grandes desafíos en la formación integral de los estudiantes de medicina.

#### **Financiamiento**

Autofinanciado

#### **Conflictos de Interés**

Los autores niegan tener conflictos de interés

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica  
a. Médico General

Recibido: 25-02-2020

Aceptado: 15-03-2019

**Citar como:** Valverde-Solano CD, Fallas-Rojas J. Era digital e Industria 4.0: ¿Cuáles son los retos de los profesionales de la salud?. Rev Hisp Cienc Salud. 2020; 6(1):38-39.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lindeboom GA. Herman Boerhaave (1668-1738): Teacher of All Europe. JAMA. 1968;206(10):2297–2301.
2. Jerez Yáñez O. Aprendizaje activo, Diversidad e inclusión. Enfoque, Metodologías y recomendaciones para su implementación. 2015;
3. Harden RM, Gleeson FA. Assessment of clinical competence using an objective structured clinical examination (OSCE). Med Educ. 1979;13(1):39–54.
4. Gabel Shemueli R. Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales. 2005;
5. Goleman D. La inteligencia emocional en la práctica. Editor Kairos Barc Esp. 1998;
6. Salas A, García H. Perfil de inteligencia emocional y carreras universitarias en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. Rev Cienc Soc. 2010;16(2):226–238.
7. González Rivero M del C, Santana Arroyo S. Comportamiento de los estudiantes de medicina en la búsqueda de información en Internet. Acimed. 2008;17(4):0–0.

### Correspondencia

Christian D. Valverde-Solano

Email: [cvalverde@uh.ac.cr](mailto:cvalverde@uh.ac.cr)

