

Original

Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025

Nursing Students' Perceptions of Teaching Methodologies According to Academic Competence Level at a Private University in Costa Rica, 2025

Laura Bolaños^{1a}, Janet Morales^{1a}, Milena Vega-Villalobos^{1ab}

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
- a. Licenciada en Enfermería
- b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: 0000-0009-0000-9713-634X

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

Resumen:

Introducción: La formación en enfermería exige la integración del conocimiento teórico, las habilidades prácticas y los principios éticos. Las metodologías de enseñanza desempeñan un papel central en este proceso, al favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias clínicas. **Objetivo:** Determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza utilizadas durante su formación, según su nivel de competencia académica. **Métodos:** Estudio descriptivo con enfoque mixto, realizado en 2025 en la carrera de Enfermería de una universidad privada de Costa Rica. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los participantes pertenecían a distintos niveles de competencia académica (básico y avanzado). Se analizaron sus preferencias y valoraciones respecto a las metodologías empleadas. **Resultados:** De los 87 estudiantes, 76 manifestaron preferencia por metodologías de aprendizaje innovadoras. Las estrategias activas más valoradas, tanto en nivel básico como avanzado, fueron el Aprendizaje Basado en Casos y el Aprendizaje Basado en Problemas, al facilitar la aplicación práctica del conocimiento. Asimismo, señalaron que estas metodologías contribuyen a mejorar el rendimiento académico y fortalecer las competencias clínicas necesarias para el ejercicio profesional. **Conclusiones:** Las metodologías activas son percibidas favorablemente, independientemente del nivel de competencia académica, y se asocian con el fortalecimiento del aprendizaje y de las competencias clínicas en la formación en enfermería.

Palabras Clave: Educación en Enfermería, Estudiantes de Enfermería, Métodos de Enseñanza, Aprendizaje Basado en Problemas, Competencia Clínica. (Fuente: DECS-BIREME).

Abstract:

Introduction: Nursing education requires the integration of theoretical knowledge, practical skills, and ethical principles. Teaching methodologies play a central role in this process by promoting meaningful learning and the development of clinical competencies. **Objective:** To determine nursing students' perceptions of the teaching methodologies used during their training according to their academic competence level. **Methods:** A descriptive study with a mixed-methods approach was conducted in 2025 in the Nursing program of a private university in Costa Rica. The sample consisted of 87 students selected through non-probability convenience sampling. Participants were enrolled at different academic competence levels (basic and advanced). Preferences and perceptions regarding the teaching methodologies implemented were analyzed. **Results:** Of the 87 students, 76 reported a preference for innovative learning methodologies. The most valued active strategies among both basic and advanced students were Case-Based Learning and Problem-Based Learning, as they facilitated practical application of knowledge. Students also indicated that these methodologies improved academic performance and strengthened the clinical competencies required for professional practice. **Conclusions:** Active teaching methodologies are positively perceived regardless of academic competence level and are associated with enhanced learning and clinical competency development in nursing education.

Keywords: Nursing Education, Nursing Students, Teaching Methods, Problem-Based Learning, Clinical Competence. (Source: NLM-MeSH).



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Introducción

La educación en enfermería, orientada al cuidado integral de la persona, exige una formación rigurosa que integre de manera articulada el saber teórico, práctico y ético. En un contexto sanitario dinámico y complejo, se demandan profesionales críticos, resolutivos y con sensibilidad humanista, lo que requiere estrategias educativas que trasciendan la transmisión pasiva de contenidos y promuevan aprendizajes profundos, significativos y contextualizados^{1, 2}.

En este marco, las metodologías de enseñanza constituyen un eje central del proceso formativo, al facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades clínicas y la interiorización de valores profesionales. La transición de modelos tradicionales centrados en el docente hacia enfoques pedagógicos activos y centrados en el estudiante ha consolidado al educando como sujeto reflexivo y protagonista de su aprendizaje^{3, 4}. Entre las metodologías activas destacan el aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos, la simulación clínica, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías educativas, estrategias asociadas con mayor motivación, mejor rendimiento académico y fortalecimiento de competencias clínicas^{5, 6}.

La formación basada en competencias se ha consolidado como enfoque predominante en los planes de estudio de Enfermería, al responder a la necesidad de preparar profesionales capaces de actuar eficazmente ante situaciones clínicas complejas^{7, 8}. Este modelo integra

conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo la aplicación del saber en escenarios reales, la toma de decisiones fundamentada y el desempeño ético y profesional^{7, 9}. En este sentido, las metodologías activas favorecen la integración teoría-práctica y el desarrollo del juicio clínico, esenciales para garantizar una atención segura y centrada en la persona^{1, 2}.

No obstante, la efectividad de estas estrategias no es homogénea, ya que puede variar según factores como el nivel de competencia académica, la motivación y el contexto institucional^{4, 10}. Por ello, la percepción estudiantil, entendida como la valoración subjetiva sobre la utilidad, pertinencia y efectividad de las metodologías empleadas, constituye un indicador relevante para la evaluación y mejora de la calidad educativa^{5, 10}.

En este contexto, el objetivo del presente estudio es determinar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza utilizadas durante su formación, según su nivel de competencia académica, con el fin de aportar evidencia para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la educación en enfermería.

Metodología

Diseño del estudio

Se realizó un estudio descriptivo con enfoque mixto, que integró componentes cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar de manera integral la percepción de los estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza empleadas durante su

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: [0000-0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0000-0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: [0000-0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0000-0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

formación, según su nivel de competencia académica.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes activos de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, matriculados en distintos niveles del plan de estudios durante el año 2025. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, integrada por 87 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión: estar oficialmente matriculados y aceptar participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado. Los participantes pertenecían a niveles de competencia académica básico y avanzado, lo que permitió comparar percepciones según el grado de progreso formativo.

Instrumento y recolección de datos

La recolección de información se realizó mediante una encuesta estructurada, compuesta por preguntas cerradas, abiertas y escalas tipo Likert de cinco puntos. El instrumento evaluó la percepción sobre utilidad, efectividad, aplicabilidad y preferencia respecto a diversas metodologías activas, tales como aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, simulación clínica y trabajo colaborativo. La validez de contenido fue determinada mediante juicio de expertos, y se efectuó una prueba piloto con cinco estudiantes para verificar claridad, pertinencia y comprensión de los ítems.

Las encuestas se aplicaron de forma presencial en horarios previamente

coordinados. Previamente a su aplicación, se explicó el objetivo del estudio y se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron organizados y procesados en Microsoft Excel, aplicándose estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes). Las variables fueron previamente codificadas para su análisis. Las respuestas abiertas se examinaron mediante análisis de contenido, siguiendo las etapas de codificación abierta, categorización y construcción de temas, lo que permitió identificar patrones recurrentes y complementar los resultados cuantitativos.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos para la investigación con seres humanos, asegurando la participación voluntaria, el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos y el respeto a la autonomía de los participantes.

Resultados

Caracterización sociodemográfica y académica

La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de la carrera de Enfermería. Predominó el sexo femenino con 73 estudiantes (83,9%), mientras que 14 (16,1%) correspondieron al sexo masculino. En relación con la edad, el grupo de 21 a 24 años fue el más representado con 27 estudiantes (31,6%). Los rangos de 17 a 20 años y de 25 a 28



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: [0000-0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0000-0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

años estuvieron integrados por 20 estudiantes cada uno (23%, respectivamente). El grupo de 29 años o más estuvo conformado por 16 estudiantes (18,4%).

Respecto al nivel académico, 41 estudiantes (47,1%) cursaban el primer año de la carrera, constituyendo el grupo mayoritario. El cuarto año estuvo representado por 19 estudiantes (21,8%), el tercer año por 16 (18%) y el segundo año por 11 (12,6%). Esta distribución evidencia una mayor participación de estudiantes en etapas iniciales del proceso formativo.

Preferencia por modalidad de enseñanza

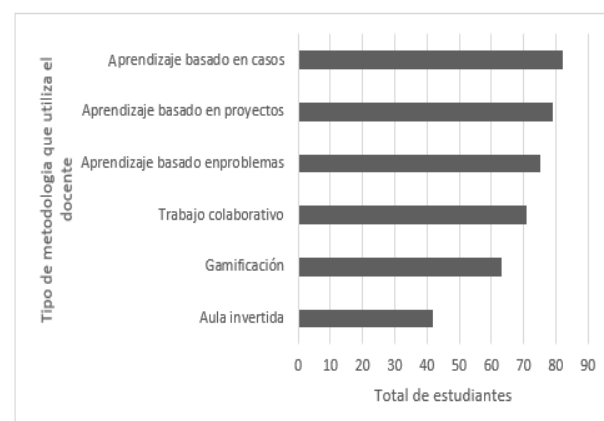
En relación con la modalidad de enseñanza preferida para el desarrollo de los cursos, 76 estudiantes (87,4%) manifestaron preferencia por clases que incorporan metodologías de aprendizaje innovadoras, mientras que 11 (12,6%) señalaron preferir clases tradicionales de carácter magistral. Estos resultados evidencian una marcada inclinación hacia enfoques pedagógicos activos dentro de la población estudiada.

En relación con la preferencia por el tipo de clase, 76 estudiantes señalaron que prefieren aquellas que incorporan metodologías de aprendizaje innovadoras, debido a que facilitan una mayor comprensión de los contenidos, permiten aplicar los conocimientos adquiridos y favorecen el desarrollo de las clases de manera más dinámica y participativa. Los participantes indicaron que estas estrategias contribuyen a una

mejor asimilación de los temas y a la integración entre teoría y práctica. Por su parte, 11 estudiantes manifestaron preferencia por clases tradicionales; no obstante, algunas de las justificaciones brindadas —como que “ofrecen estructura y claridad, facilitando la asimilación de información compleja”— evidencian una posible confusión conceptual respecto a las características propias de las metodologías activas.

En cuanto a las metodologías implementadas por el profesorado durante el desarrollo de los cursos, se observa que se emplea una diversidad de estrategias didácticas. Las más frecuentemente utilizadas son el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo. En menor proporción se reportan la gamificación y el aula invertida. Estas metodologías predominantes comparten un enfoque centrado en la resolución de situaciones reales o simuladas, lo que favorece la contextualización del aprendizaje y la participación activa del estudiante (Fig 1).

Figura 1. Distribución de las metodologías de enseñanza implementadas por el profesorado según reporte estudiantil, 2025



1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: 0000-0009-0000-9713-634X

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

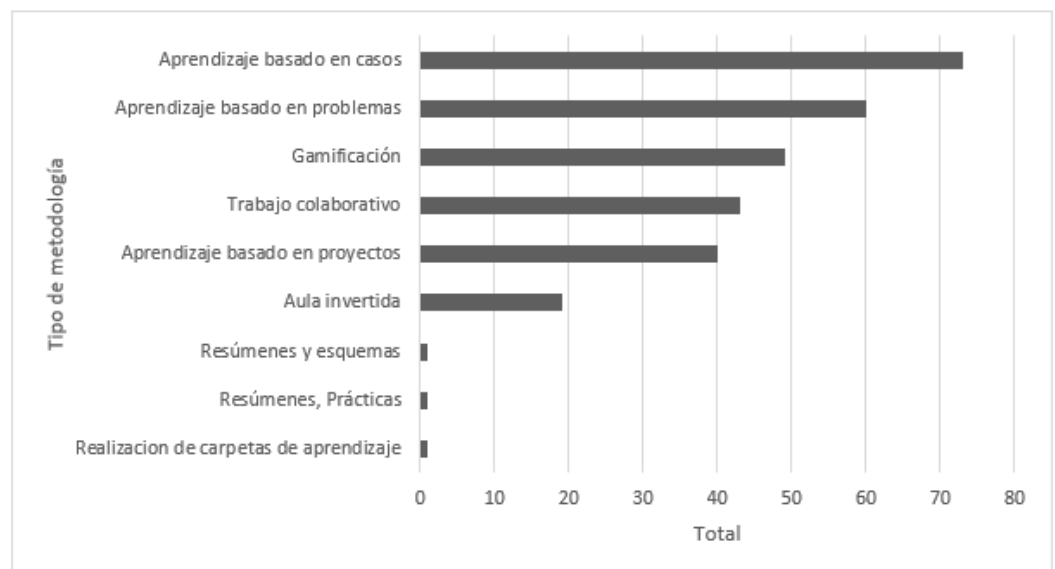


Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Asimismo, respecto a la percepción sobre cuál metodología facilita en mayor medida la comprensión de la materia, los estudiantes identifican principalmente el aprendizaje basado en casos, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos como las estrategias que contribuyen más significativamente a su proceso de aprendizaje.

Estas metodologías, orientadas al análisis y resolución de situaciones contextualizadas, permiten vincular los contenidos teóricos con escenarios prácticos y fortalecer el razonamiento clínico. En contraste, la gamificación y el aula invertida son percibidas como menos determinantes para la comprensión de los contenidos (Figura 2).

Figura 2. Percepción estudiantil sobre las metodologías de enseñanza que favorecen la comprensión de contenidos académicos, 2025



En relación con las metodologías percibidas como de mayor dificultad, la Tabla 1 muestra que el aula invertida fue señalada por 23 estudiantes como la estrategia más compleja. De estos, 14 corresponden al nivel de competencia avanzada y 9 al nivel básico. Las principales razones mencionadas fueron la percepción de insuficiente tiempo para la preparación previa y la preferencia por una explicación inicial estructurada por parte del docente. Algunos participantes indicaron además que esta modalidad puede resultar poco motivadora cuando no se gestiona adecuadamente la planificación del trabajo autónomo.

La segunda metodología identificada como de mayor dificultad fue el aprendizaje basado en proyectos, reportado por 22 estudiantes. Entre las principales limitaciones señaladas se encuentra la necesidad de una adecuada gestión del tiempo para la elaboración del proyecto y la coordinación efectiva del trabajo en equipo. Los estudiantes de competencia avanzada (n=12) manifestaron menor dificultad en el trabajo colaborativo, al considerarlo una habilidad previamente desarrollada; sin embargo, indicaron limitaciones relacionadas con el tiempo disponible para alcanzar mayor profundidad y

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: [0000-0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0000-0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

calidad en los proyectos. En contraste, los estudiantes de competencia básica (n=10) señalaron mayores desafíos en la dinámica de trabajo en equipo y en la organización de tareas. En términos generales, los resultados sugieren que las metodologías que demandan mayor autonomía, planificación y gestión del tiempo son percibidas como más exigentes, especialmente en niveles iniciales de formación.

Asimismo, 83 estudiantes indicaron que la metodología empleada influye directamente en su rendimiento académico y en las calificaciones obtenidas.

Los participantes señalaron que las estrategias activas, particularmente el aprendizaje basado en casos y en proyectos, favorecen una mayor comprensión de los contenidos, fortalecen la confianza para desenvolverse en escenarios clínicos y contribuyen al desarrollo de competencias profesionales. Esta percepción sugiere una asociación positiva entre metodologías activas, adaptación a las necesidades de aprendizaje y mejora del desempeño académico.

Tabla 1. Distribución de metodologías de enseñanza percibidas como más difíciles según estudiantes de Enfermería, 2025

Metodología de aprendizaje	Cantidad de estudiantes de Enfermería entrevistados
Aula invertida	23
Aprendizaje basado en proyectos	22
Trabajo colaborativo	18
Aprendizaje basado en problemas	11
Aprendizaje basado en casos	9
Gamificación	4
TOTAL	87

Discusión

En la formación en Enfermería, la incorporación de metodologías activas constituye un elemento clave para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias clínicas.

En el presente estudio, la mayoría de los estudiantes manifestó una clara preferencia por clases que incorporan metodologías innovadoras, valorándolas por su contribución a la comprensión de los contenidos, la aplicación práctica del conocimiento y la participación activa en el aula.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que destacan que estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la simulación clínica mejoran el rendimiento académico, fortalecen el pensamiento crítico y promueven una formación integral en ciencias de la salud^{11,12}. Asimismo, se ha reportado que el aprendizaje activo puede incrementar el rendimiento académico en una media de 0,47 desviaciones estándar y reducir la tasa de fracaso del 32 % al 21 % en comparación con métodos tradicionales¹³.



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: [0000-0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0000-0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

No obstante, un grupo minoritario evidenció limitaciones en la comprensión conceptual de las metodologías innovadoras. Algunas respuestas atribuidas a clases tradicionales describían características propias de enfoques activos, lo que sugiere la existencia de una brecha conceptual que podría influir en la forma en que estas estrategias son valoradas y asumidas por el estudiantado. En este sentido, la literatura subraya la necesidad de acompañar la implementación metodológica con procesos de orientación académica que permitan al estudiante comprender su rol activo en el aprendizaje¹⁴.

El análisis por nivel de competencia académica mostró diferencias relevantes. Los estudiantes de ciclos iniciales tendieron a percibir mayores dificultades en metodologías que demandan autonomía, como el aula invertida o el aprendizaje basado en proyectos, posiblemente debido a limitaciones en la gestión del tiempo y en habilidades de trabajo colaborativo. En contraste, los estudiantes avanzados mostraron mayor adaptación, al reconocer con mayor claridad la aplicabilidad clínica de estas estrategias y contar con competencias previamente desarrolladas¹⁵. Este hallazgo refuerza la importancia de contextualizar la implementación metodológica según el nivel formativo del grupo²⁰.

En cuanto a las metodologías empleadas por el profesorado, predominan aquellas orientadas a la resolución de casos, problemas y proyectos, así como el

trabajo colaborativo. Estas estrategias resultan coherentes con el perfil práctico de la formación en Enfermería, al favorecer el desarrollo del juicio clínico, la toma de decisiones y la resolución de problemas en escenarios reales o simulados¹⁶. Además, el trabajo colaborativo fortalece habilidades interpersonales esenciales para el ejercicio profesional, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo¹⁷.

El aprendizaje basado en casos fue identificado como una de las metodologías más útiles, debido a su capacidad para aproximar al estudiante a escenarios clínicos y promover la toma de decisiones fundamentadas. Estudios previos señalan que esta estrategia facilita la inserción progresiva en contextos asistenciales y fortalece la integración del conocimiento teórico con la práctica clínica¹⁸. De manera similar, el aprendizaje basado en problemas se posicionó como altamente valorado por su contribución al razonamiento clínico y la resolución de situaciones propias del ejercicio profesional¹⁹.

Sin embargo, metodologías como el aula invertida y el aprendizaje basado en proyectos fueron percibidas como más exigentes. El aula invertida fue asociada con dificultades relacionadas con la preparación previa y la gestión del tiempo, aspectos que pueden afectar la motivación cuando no existe una planificación estructurada^{21,22}. Aunque esta estrategia ha demostrado favorecer la autonomía y la comprensión profunda, su efectividad depende de una



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: 0000-0009-0000-9713-634X

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

implementación pedagógica cuidadosamente diseñada y del compromiso activo del estudiante²¹. Por su parte, el aprendizaje basado en proyectos fue considerado demandante debido al tiempo requerido para la investigación y la coordinación grupal, especialmente en niveles iniciales de formación²³.

Finalmente, la mayoría de los estudiantes reconoció un impacto positivo de las metodologías activas en su rendimiento académico. La evidencia respalda que estas estrategias promueven un aprendizaje profundo al involucrar activamente al estudiante en la construcción del conocimiento, incrementando el compromiso cognitivo y la motivación²⁴. Además, al vincular la teoría con contextos auténticos, facilitan la retención de información y favorecen una percepción positiva del propio proceso formativo²⁵.

En conjunto, los resultados confirman que las metodologías activas no solo son valoradas favorablemente por el estudiantado, sino que también se alinean con las demandas actuales de la formación en Enfermería, aunque su implementación requiere ajustes diferenciados según el nivel académico y el contexto institucional.

Limitaciones

El presente estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, se basa en información autorreportada, lo que puede introducir sesgos de percepción o deseabilidad social. En

segundo lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre la metodología empleada y el rendimiento académico. Asimismo, la muestra proviene de un único contexto institucional, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones o entornos educativos. Finalmente, no se incorporaron medidas objetivas complementarias (por ejemplo, análisis comparativo de calificaciones previas o desempeño longitudinal), lo que habría permitido contrastar las percepciones estudiantiles con indicadores académicos verificables.

Conclusiones

Los resultados evidencian que las metodologías activas son percibidas por el estudiantado como estrategias que favorecen el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias profesionales y una mayor preparación para el desempeño en contextos clínicos. En particular, el aprendizaje basado en casos y en proyectos fue valorado positivamente por su contribución a la integración teoría-práctica y al fortalecimiento de la confianza académica.

No obstante, las metodologías que demandan mayor autonomía, planificación y trabajo colaborativo como el aula invertida y el aprendizaje basado en proyectos, también fueron identificadas como más exigentes, especialmente por estudiantes en niveles iniciales de competencia. Este hallazgo sugiere la necesidad de acompañamiento pedagógico progresivo y de orientaciones claras que faciliten la adaptación a estas estrategias.



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: [0000-0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0000-0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

En conjunto, los hallazgos respaldan la pertinencia de mantener y fortalecer la implementación de metodologías activas en la formación, procurando un diseño didáctico estructurado, tiempos adecuados y apoyo docente continuo, a fin de optimizar su impacto en el desempeño académico y en el desarrollo de competencias profesionales.

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Los autores niegan tener conflictos de interés.

Referencias Bibliográficas

1. Cant RP, Cooper SJ. Simulation-based learning in nurse education: systematic review. J Adv Nurs. 2010;66(1):3-15.
2. Oermann MH. Student evaluations of teaching: a guide for nurse educators. Nurse Educ. 2016;41(3):144-147.
3. Rodríguez M, González A. Aplicación de metodologías activas en la formación de profesionales de Enfermería: una revisión sistemática. Rev Enferm Educ. 2023;41(2):122-129.
4. Pérez-Fernández M, Lara-Ramos A. Aprendizaje basado en simulación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Educ Med. 2024;25(1):45-52.
5. Gutiérrez-Rodríguez MA, López-Aguado A. Innovación educativa y aprendizaje activo: impacto en el rendimiento académico en Ciencias de la Salud. Cienc Descub. 2024;10(3):210-217.
6. Alarcón-Ruiz CA, Romero-Sánchez JM. Aprendizaje basado en problemas en la

formación clínica de Enfermería. Rev Iberoam Educ. 2023;91(2):85-92.

7. Contreras-Chávez MA, Torres-Molina D. Efectividad del trabajo colaborativo en el desarrollo de competencias interpersonales en Enfermería. Cuid Enferm. 2024;13(1):25-31.
8. Ramírez-Betancourt A, López-Morales D. Barreras para la implementación de metodologías activas en ciencias de la salud. Educ Med Super. 2023;37(4):e402.
9. Espinoza-Palma D, Vargas-López K. Impacto de la gamificación en el aprendizaje de estudiantes de Enfermería. Rev Cient Cuid. 2024;21(1):11-18.
10. González-Palacios J, Méndez-Gómez D. Aula invertida en educación en salud: percepción y rendimiento académico. Educ Med. 2023;24(3):152-160.
11. Díaz-Gómez M, Sánchez-Serrano M. Aprendizaje basado en problemas en la formación de Enfermería: desarrollo del pensamiento crítico y habilidades clínicas. Rev Educ Salud. 2023;9(2):105-112.
12. Rodríguez-López C, García-Benito J. Simulación clínica como estrategia pedagógica en la enseñanza de Enfermería: una revisión sistemática. Cuid Enferm. 2024;14(1):29-38.
13. Morales-Torres A, Herrera-Muñoz N. Efecto de la participación activa en la motivación académica en estudiantes de ciencias de la salud. Educ Med. 2023;24(4):190-197.
14. Peña-Betancourt K, Silva-Ramos F. Autonomía y compromiso en el aprendizaje activo de estudiantes de Enfermería: una revisión de literatura. Rev Enferm Educ. 2024;42(1):66-73.



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica
 - a. Licenciada en Enfermería
 - b. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal

Recibido: 05/01/2026

Aprobado: 17/02/2026

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega@uhispano.ac.cr

ORCID: [0000-0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0000-0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Bolaños L, Morales J, Vega-Villalobos M. Percepción de estudiantes de enfermería sobre las metodologías de enseñanza según nivel de competencia académica en una universidad privada de Costa Rica, 2025. Rev Hisp Cienc Salud. 2026; 12(1): 35-44. DOI: [10.56239/rhcs.2026.121.1053](https://doi.org/10.56239/rhcs.2026.121.1053)

15. López-García C, Núñez-Ramírez Y. Aula invertida en ciencias de la salud: percepción y barreras en estudiantes universitarios. Educ Med. 2024;25(2):97-104.
16. Calderón-Muñoz C, Reyes-Mendoza D. Diseño e implementación efectiva del aula invertida en formación de profesionales sanitarios. Rev Educ Salud. 2023;9(3):134-141.
17. Gómez-Vargas M, Sánchez-Cano A. Dificultades del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de Enfermería: una revisión crítica. Rev Enferm Educ. 2023;41(3):178-185.
18. Ortega-Ríos L, Ramírez-Torres M. Aprendizaje colaborativo y gestión del tiempo en proyectos académicos: percepción estudiantil en Enfermería. Cuid Enferm. 2024;14(2):50-57.
19. Salas-Valenzuela R, Tello-Silva C. Metodologías activas y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería: un enfoque desde la experiencia docente. Rev Educ Med Super. 2023;37(3):225-232.
20. Martínez-Gómez A, López-Ruiz F. Impacto de las metodologías activas en la formación de competencias clínicas en Enfermería. Educ Med. 2024;25(1):38-44.
21. Reyes-Padilla V, Morales-Hernández M. Aprendizaje basado en casos en Enfermería: percepción de impacto en la toma de decisiones clínicas. Rev Enferm Educ. 2024;42(2):103-110.
22. Rojas-Linares D, García-Fuentes A. Competencias profesionales y aprendizaje basado en proyectos en formación en salud. Cienc Cuid. 2023;20(4):215-223.
23. Velázquez-Cruz J, Torres-Castro L. Estrategias activas y motivación académica en estudiantes de Enfermería: relación con el rendimiento académico. Rev Cient Cuid. 2023;19(3):159-167.
24. Cant RP, Cooper SJ. Use of simulation-based learning in undergraduate nurse education: an umbrella systematic review. Nurse Educ Today. 2017;49:63-71. doi:10.1016/j.nedt.2016.11.015.
25. Valencia-Quintero ME, Tabango-Sánchez SP, Ramos-Caiza MP, Sulca-Cruz LA. Metodologías activas y compromiso estudiantil: evaluando el efecto en la motivación y el rendimiento académico. Rev Multidisc Perspect Investig. 2024;4(special):39-47. doi:10.62574/rmpi.v4iespecial.244.

latindex
catálogo 2.0

REDIB
Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico

Crossref

IMBIOMED

Scilit
Scientific Literature

MIAR
Matriz de Información
para el Análisis de Revistas

Dialnet

Google
scholar

BASE
Bielefeld Academic Search Engine

REBIUN
RED DE BIBLIOTECAS

OpenAlex

WorldCat®



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).