

## ¿Cómo ayudará el liderazgo resiliente al bienestar emocional de estudiantes durante la pandemia de COVID-19?

*How can resilient leadership help students' emotional well-being during the COVID-19 pandemic?*

Milena Sotela Ramírez<sup>1a</sup>, Tatiana Aguiar Montealegre<sup>1b</sup>

**Señor Editor.** ¿Ha habido acaso un mejor espacio para poner a prueba la resiliencia de docentes y estudiantes que en la transición hacia la virtualidad, súbitamente impuesta por la llegada de la pandemia COVID-19 a nuestras universidades? Diversos autores han comenzado ya a describir los retos sin precedentes que surgen en los contextos de educación superior; en particular la necesidad de examinar y medir el miedo que provoca la pandemia en el estudiantado y sus consecuencias en los procesos de aprendizaje<sup>1</sup>.

La resiliencia ha sido definida como una característica adaptativa que genera el surgimiento de herramientas emocionales positivas para sobrellevar los momentos de adversidad<sup>2</sup>. Las personas resilientes pueden lograr procesos de autorreflexión que permiten el desarrollo de paciencia, tolerancia, responsabilidad, compasión y determinación<sup>2</sup>.

Este constructo se ha asociado al liderazgo. Según Deloitte<sup>3</sup>, los líderes resilientes necesitan tener cuatro capacidades: energizar, empoderar, conectar y prosperar. Dichas capacidades están asociadas a distintos retos (ver Tabla 1).

Pese a que el liderazgo suele asociarse a puestos gerenciales en empresas, organizaciones e instituciones, cada docente universitario constituye un líder en su curso para guiar a sus estudiantes hacia el futuro que les espera como profesionales encargados de innovar y motivar a sus equipos de trabajo.

En el contexto educativo, el liderazgo resiliente se entiende como la capacidad que tiene un docente para extender su presencia más allá del espacio que comparte con sus estudiantes durante un curso<sup>4</sup>. Tal como explican Gu y Day<sup>5</sup>, es poco realista esperar que el estudiantado logre lidiar con dificultades durante su aprendizaje, si los profesores no muestran un liderazgo resiliente.

Como docentes, no dejemos pasar la oportunidad de acompañar a las personas con las que tenemos el privilegio de compartir nuestras clases. Los miedos que la pandemia genera tiñen no solamente la forma en que ellos aprenden; también nos acompañan cuando impartimos clases. Son miedos que merecen ser comentados, analizados y, por qué no, incorporados. El miedo no es un aspecto que afecta el proceso de transformación que ocurre en la formación universitaria, el miedo es parte de esa misma capacidad que tenemos para ser mejores versiones de nosotros mismos.

1. Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica  
a. MBA      b. PhD

Recibido: 06-04-2021

Aceptado: 17-05-2021

### Citar como:

Ramírez MS, Montealegre TA. ¿Cómo ayudará el liderazgo resiliente al bienestar emocional de estudiantes durante la pandemia de COVID-19?. Rev Hisp Cienc Salud. 2021; 7(1): 35-36.

**Tabla 1. Capacidades y retos de los líderes resilientes <sup>(3)</sup>**

Energizar	Mantener niveles altos de energía aún en momentos de crisis
	Construir un sentido de visión y propósito común
Empoderar	Habilitar a los equipos a responder libremente
	Guiar y entrenar a los equipos a pensar y reaccionar adecuadamente
Conectar	Construir apoyo de los grupos y actores clave
	Generar ambientes de trabajo colaborativos entre los equipos
Prosperar	Mantener el foco en la generación de valor más allá de las limitaciones
	Fomentar la innovación continua

## Financiamiento

Autofinanciado

## Conflictos de Interés

Las autoras niegan tener conflictos de interés

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nguyen HT, Do BN, Pham KM, Kim GB, Dam HTB, Nguyen TT, Nguyen TTP, Nguyen YH, Sorensen K, Pleasant A, Van Duong T: Fear of COVID-19 Scale – Associations of Its Scores with Health Literacy and Health-Related Behaviors among Medical Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020;17:4164. doi:10.3390/ijerph17114164
2. Christman DE, McClellan RL: Distinctions of Sex and Gender in Resilient Leadership. *The Journal of Higher Education*. 2012;83(5):648-670.
3. Deloitte.com [Internet]. Costa Rica: Deloitte; [actualizada en 2020; citada en diciembre 2020]. Disponible en <https://www2.deloitte.com/cr/es/pages/about-deloitte/articles/desarrollando-lideres-resilientes.html>
4. Cosenza MN: Defining Teacher Leadership – Affirming the Teacher Leader Model Standards. *Issues in Teacher Education*. 2015;24(2):79-99.
5. Gi Q, Day C: Teachers Resilience: A Necessary Condition for Effectiveness. *Teaching and Teacher Education*. 2007;23(8):1302-1316. doi:10.1016/j.tate.2006.06.006

### Correspondencia

Milena Sotela

Email: [milena.sotela@uh.ac.cr](mailto:milena.sotela@uh.ac.cr)

