

Cartas al Editor

1. Escuela de Psicología, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
- a. Licenciada en Psicología, Coordinadora de Investigación.
- b. Licenciada en Psicología, Asesora Académica Curricular.

Recibido: 01/08/2023

Aprobado: 22/08/2023

Correspondencia:

Paula Chinchilla Fonseca

pauchf@gmail.com

ORCID: [0000-0002-5632-0746](https://orcid.org/0000-0002-5632-0746)

Citar como:

Chinchilla-Fonseca P, Mesén-Rosales G. Educación y salud: efectos del rendimiento académico en la formación de futuros profesionales de la salud. Rev HISP CIENC SALUD. 2023; 9(3): 240-241. DOI: [10.56239/rhcs.2023.93.681](https://doi.org/10.56239/rhcs.2023.93.681)

Educación y salud: efectos del rendimiento académico en la formación de futuros profesionales de la salud

Education and Health: effects of academic performance on the training of future health professionals

Paula Chinchilla-Fonseca^{1a}, Génesis Mesén-Rosales^{1a}

Señor Editor. La obtención de éxito académico por parte de estudiantes que aspiran a carreras en el ámbito de la salud constituye una inquietud constante, exigiendo una comprensión profunda de los factores que pueden influir en este proceso. Surge la pregunta crucial: ¿Por qué algunos estudiantes en campos de la salud concluyen exitosamente su educación mientras que otros abandonan o repiten cursos? En este debate, se reconoce que varios elementos se entrelazan para proporcionar respuestas a estas interrogantes, destacándose como un pilar esencial para optimizar la formación de futuros profesionales y garantizar la adquisición de competencias fundamentales para el ejercicio de sus disciplinas con calidad y dedicación.

Uno de los factores de mayor relevancia es el rendimiento académico alcanzado en la educación secundaria¹, con estudios previos que han demostrado su impacto significativo en este proceso. Más allá de ser simplemente un indicador de aprobación o reprobación, las calificaciones reflejan habilidades blandas cruciales para el desempeño profesional, como la autorregulación y la organización.

Es innegable que el periodo pandémico

generado por el COVID-19 ha planteado desafíos en la formación de la educación secundaria, afectando a muchos estudiantes que actualmente se están preparando para ingresar a carreras universitarias, ya sea en ciencias de la salud u otras disciplinas. Durante el 2021, el sistema educativo costarricense experimentó el periodo más extenso sin atención presencial en los centros de enseñanza (175 días), con un 87% de las lecciones realizadas de manera virtual².

Este periodo también se caracterizó por una disminución en los contenidos de matemáticas y español. Aunque las consecuencias reales aún no están completamente claras, se anticipa que se manifestarán a mediano y largo plazo, como lo indican los resultados del examen de diagnóstico de habilidades matemáticas aplicado anualmente por la Universidad de Costa Rica (UCR) a estudiantes de primer ingreso³. Los resultados en el 2023 revelan un 5% de aprobación, con una nota igual o superior a 70, para un total de 1,874 estudiantes que realizaron la prueba⁴.

Es crucial destacar que, si bien es probable que la pandemia haya influido en el bajo rendimiento de estas pruebas

1. Escuela de Psicología, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
- a. Licenciada en Psicología, Coordinadora de Investigación.
- b. Licenciada en Psicología, Asesora Académica Curricular.

Recibido: 01/08/2023

Aprobado: 22/08/2023

Correspondencia:

Paula Chinchilla Fonseca

pauchf@gmail.com

ORCID: [0000-0002-5632-0746](https://orcid.org/0000-0002-5632-0746)

Citar como:

Chinchilla-Fonseca P, Mesén-Rosales G. Educación y salud: efectos del rendimiento académico en la formación de futuros profesionales de la salud. Rev Hisp Cienc Salud. 2023; 9(3): 240-241. DOI: [10.56239/rhcs.2023.93.681](https://doi.org/10.56239/rhcs.2023.93.681)

diagnósticas, la educación secundaria en Costa Rica ha mostrado consistentemente puntuaciones bajas en matemáticas y comprensión lectora en evaluaciones como las pruebas PISA². Esto sugiere que las deficiencias en la educación no pueden atribuirse únicamente a la contingencia pandémica, lo que subraya la importancia de analizar otros factores que inciden en este fenómeno.

En resumen, el rendimiento académico en la educación secundaria se presenta como un predictor crucial del éxito académico universitario. Por lo tanto, resulta fundamental asegurar que los futuros profesionales obtengan una formación sólida y un conocimiento amplio para enfrentar con éxito los desafíos de su desempeño laboral.

Conflictos de interés

Las autoras declaran no tener conflictos de interés

Financiamiento

Autofinanciado.

Referencias Bibliográficas

1. Castillo de la Rosa E, Cabello M, Zapata J, González J. Perfil vocacional, aptitud académica y trayectoria del alumno de psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2016 [citado el 17 de julio del 2023]; 21(1): 59-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248180007>
2. Consejo Nacional de Rectores. Octavo Estado de la Educación 2021. San José, Costa Rica: CONARE-PEN; 2021.
3. Escuela de Matemática. Universidad de Costa Rica [Internet]. San José: UCR; 2021 [consultado el 17 de julio del 2023]. Diagnóstico de Matemática; [2 pantallas aprox]. Disponible en: <https://dima.emate.ucr.ac.cr/>
4. Gutiérrez Wa-Chong T. UCR evidencia notas preocupantes en Matemáticas en graduados de colegio. 16 de mayo del 2023 [consultado el 17 de julio el 2023]. Disponible en: <https://www.larepublica.net/noticia/ucr-evidencia-notas-preocupantes-en-matematicas-en-graduados-de-colegio>

