

Original

Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas, Sancti Spíritus, Cuba

Knowledge about the autism spectrum in teachers who work in educational schools, Sancti Spíritus, Cuba

Yunior Ibarra Fiallo^{1a}, Cira Valdés Rojas^{1b}, Julio Nicolás Vicente Castellón^{1c},
Deibis Buchaca Machado^{2d}, Adrian González Méndez^{1e}

Resumen:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y la flexibilidad cognitiva y conductual. A pesar de los avances en la comprensión del TEA, persisten numerosos mitos, para los cuales la información precisa y el asesoramiento profesional son fundamentales. **Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimiento sobre el TEA entre los profesores de escuelas especiales en el municipio de Sancti Spíritus, Cuba. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal y prospectivo en una muestra de profesores que laboran en instituciones educativas especiales del municipio de Sancti Spíritus. **Resultados:** El 66,12 % de los participantes eran licenciados en Pedagogía. El grupo etario más representado fue el de 31 a 40 años, con un predominio del sexo femenino. En relación con los mitos más frecuentes sobre el TEA, el 100 % de los profesores encuestados reconocieron que este trastorno no es una fase transitoria ni se cura con el crecimiento. **Conclusiones:** Se identificó un nivel adecuado de conocimiento entre los profesores respecto a los mitos y realidades del TEA. Esta información es crucial para el desarrollo de estrategias educativas futuras dirigidas a capacitar a los profesores en su interacción con estos niños, así como para orientar a los padres en el manejo adecuado del TEA.

Palabras Clave: Trastorno del Espectro Autista, Conocimiento, Profesores, Escuelas Especiales (Fuente: DECS-BIREME).

Abstract:

Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterized by difficulties in communication, social interaction, and cognitive and behavioral flexibility. Despite advancements in the understanding of ASD, numerous myths persist, making accurate information and professional guidance essential. **Objective:** To assess the level of knowledge about ASD among teachers working in special schools in the municipality of Sancti Spíritus, Cuba. **Method:** A descriptive, longitudinal, and prospective study was conducted among teachers in special educational institutions in the municipality of Sancti Spíritus. **Results:** Of the participants, 66.12% held a degree in Pedagogy. The most represented age group was 31 to 40 years, with a predominance of females. Regarding common myths about ASD, 100% of the surveyed teachers correctly identified that ASD is not a transitory phase and does not resolve with age. **Conclusions:** An adequate level of knowledge was identified among teachers concerning the myths and realities of ASD. This information is crucial for developing future educational strategies aimed at equipping teachers in their interactions with these children and guiding parents in the proper management of ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Knowledge, Teachers, Special Education (Source: NLM-MeSH).

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Méndez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spíritus, Cuba. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y la flexibilidad en el pensamiento y la conducta. Dado que no existen marcadores biológicos, el diagnóstico se basa en criterios clínicos, con signos que suelen manifestarse a partir de los 18 meses y se consolidan alrededor de los 36 meses. La etiología es multifactorial y aún desconocida, incluyendo factores como antecedentes familiares de trastornos del desarrollo, riesgo neurológico perinatal y epilepsia¹.

En las últimas décadas, se ha observado un aumento significativo en la prevalencia del TEA. Mientras que en los años sesenta la prevalencia era de 4-5 por cada 10.000 niños, en la actualidad ha ascendido a 260 por cada 10.000 o más. Estudios recientes estiman que la prevalencia mundial del TEA alcanza entre el 1% y el 2% de la población infantil, lo que subraya la necesidad de mayor investigación y estrategias de salud pública¹.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 1 de cada 160 niños en el mundo tiene algún tipo de TEA, con una prevalencia mayor en varones. Las necesidades de estos individuos demandan una red de servicios sanitarios que abarque la promoción, rehabilitación y el acceso al mercado laboral, así como a servicios educativos y sociales. El TEA se presenta como un desafío de salud global que afecta a personas de todos los géneros, niveles socioeconómicos y culturas².

En Latinoamérica, la prevalencia del TEA varía: en México es del 0.87%, y en Brasil se reportan 25 casos por cada 10.000 habitantes². En Cuba, el CNEURO ha orientado sus esfuerzos en investigación, desarrollo e innovación alineados con la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030) y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU³. Las autoridades cubanas han colaborado sistemáticamente para garantizar la educación inclusiva y equitativa, según los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, la cual enfatiza la importancia de los intercambios sociales en el desarrollo de la personalidad⁴. No obstante, la inclusión de estudiantes con TEA sigue siendo un reto, especialmente para los docentes⁵.

Los mitos sobre el autismo, a menudo alimentados por la desinformación, pueden dificultar la intervención especializada en niños con TEA, quienes a veces enfrentan exclusión social debido a creencias erróneas. En la provincia de Sancti Spiritus, se ha observado que algunos niños diagnosticados con TEA son sometidos a situaciones incómodas debido a estas falsas creencias. Los profesores juegan un papel crucial no solo en la educación de estos niños, sino también en la orientación de sus familias sobre el manejo adecuado del TEA. Por ello, este estudio tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre el espectro autista entre los profesores de las escuelas especiales del municipio de Sancti Spiritus en Cuba.

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spiritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Mendez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spiritus, Cuba. *Rev Hisp Cienc Salud*. 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Mendez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spiritus, Cuba. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

Metodología

Estudio descriptivo, longitudinal y prospectivo, enfocado en profesores que laboran en las escuelas especiales del municipio de Sancti Spíritus, Cuba. El estudio se estructuró en cuatro etapas.

La primera se centró en la fundamentación teórica y metodológica relacionada con el espectro autista y su manejo en el ámbito familiar.

En la segunda etapa, se elaboraron encuestas para medir el conocimiento sobre el TEA entre los profesores. Durante la tercera etapa, se aplicaron estas encuestas, con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento real de los docentes que trabajan en estas instituciones.

Finalmente, en la cuarta etapa, se analizaron los resultados obtenidos sobre los mitos y realidades del TEA entre los profesores encuestados.

La población de estudio estuvo conformada por todos los profesores de las escuelas especiales del municipio de Sancti Spíritus, con una muestra representativa de 186 docentes.

Los criterios de inclusión fueron: profesores que laboran en alguna institución educativa del municipio y que otorgaron su consentimiento para participar en el estudio. Se excluyeron aquellos que no otorgaron dicho consentimiento.

Se realizaron encuestas diseñadas por los investigadores para recopilar datos sobre las características de los sujetos de estudio y sus opiniones respecto a los niños con TEA. La información obtenida fue procesada mediante métodos estadísticos descriptivos. Los datos se agruparon y los resultados se presentaron en gráficos y tablas para facilitar su comprensión y su uso como material de estudio o apoyo profesional.

La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de Investigación y del Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Médicas, al formar parte de un proyecto de investigación de la institución. Se respetaron los principios éticos, asegurando que la investigación tenía un propósito puramente científico, sin riesgos predecibles ni impactos ambientales negativos. La información recolectada se utilizó exclusivamente en el marco de este estudio y se mantuvo bajo estricta confidencialidad. Se garantizó el anonimato de los participantes y no se divulgaron los resultados sin autorización previa.

Los participantes fueron informados detalladamente sobre el proceso y firmaron un consentimiento informado, manifestando su aceptación para participar. Aquellos que desearon abandonar el estudio pudieron hacerlo sin consecuencias negativas de ningún ámbito relacionado. Todas las firmas se recogieron en un documento custodiado exclusivamente por los investigadores, sin divulgación de la información contenida en el mismo.

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spiritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Mendez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spiritus, Cuba. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

Resultados

Caracterización de los Profesores:

La mayoría de los profesores encuestados se encuentran en el grupo de edad de 31 a 40 años (29,03%), seguido por el grupo de 51 a 60 años (22,04%). El sexo femenino predominó con un 76,34% de los encuestados, mientras que el 12,90% fueron hombres (tabla 1).

Tabla 1. Caracterización de los profesores encuestados en cuanto a grupo de edades y sexo

Grupo de edad	n	%
De 20 a 30 años	39	20,96
De 31 a 40 años	54	29,03
De 41 a 50 años	40	21,50
De 51 a 60 años	41	22,04
Más de 60 años	12	6,45
Sexo		
Femenino	142	76,34
Masculino	24	12,90
Total	186	100

En cuanto a la distribución por instituciones educativas, la mayor parte de los encuestados provienen de la Escuela Primaria Carlos Loyarte con 34 profesores (18,28%), seguida por la Escuela Especial Protesta de Jarao con 33 (17,74%), ESBU Ernesto Valdez Muñoz con 32 (17,20%), Escuela Primaria Bernardo Áreas con 30 (16,13%), Círculo Infantil Lindos Capullitos con 24 (12,9%), y la Escuela Especial Efraín Alfonso con 15 (8,06%).

Nivel Académico y Experiencia Laboral:

El 66,12% de los profesores posee un título de Licenciatura en Pedagogía, mientras que el 33,87% cuenta con un título de Técnico Medio en Pedagogía. El 25,80% de los encuestados trabaja en

enseñanza especial, y entre estos, el 39,58% tiene entre 21 y 30 años de experiencia en esta área. (Tabla 2)

Tabla 2. Nivel académico, tipo de enseñanza laboral y experiencia de los profesores en enseñanza especial

Nivel académico alcanzado	n	%
Técnico Medio en Pedagogía	63	33,87
Licenciado en Pedagogía	123	66,12
Tipo de enseñanza laboral		
Profesores que laboran en enseñanza especial	48	25,80
Profesores que laboran en enseñanza especial	138	74,19
Experiencia de los profesores		
Hasta 5 años de trabajo en especial	2	4,16
De 6 a 10 años de trabajo en especial	6	12,5
De 11 a 20 años de trabajo en especial	18	37,5
De 21 a 30 años de trabajo en especial	19	39,58
Más de 30 años de trabajo en especial	3	6,25
Total	48	100

Conocimiento sobre Mitos del Espectro Autista:

Los resultados muestran que el 100% de los profesores encuestados sabe que el autismo no es una fase de la vida que se cure con el crecimiento.

Asimismo, un 79,03% cree que el autismo es hereditario, y el 82,26% considera que las personas con TEA viven en su propio mundo. Sin embargo, el 70,97% tiene la percepción errónea de que las personas con TEA son empáticas y egoístas. (Tabla 3).

Otros mitos destacados por los profesores incluyen la creencia de que los niños con TEA se molestan a sí mismos (5,38%), que no realizan contacto visual (3,23%) y que tienen afectaciones en el lenguaje (3,23%).

Tabla 2. Nivel académico, tipo de enseñanza laboral y experiencia de los profesores en enseñanza especial

Mitos más frecuentes sobre el espectro autista	Verdadero	Falso
Son niños superdotados	18 (9,68 %)	168 (90,32 %)
Es una fase de la vida, se cura cuando crecen	0	186 (100 %)
Se cura con tratamiento y medicamento	3 (1,61 %)	183 (98,39 %)
Es hereditario	147 (79,03 %)	39 (20,97 %)
Dependen de sus padres toda la vida	42 (22,58 %)	144 (77,42 %)
Tienen problemas neurológicos	24 (12,90 %)	162 (87,10 %)
Las mujeres no pueden tener hijos	36 (20 %)	150 (80 %)
Las vacunas es unas de sus causas	18 (9,68 %)	168 (90,32 %)
Todos tienen discapacidad intelectual	42 (22,58 %)	144 (77,42 %)
Poseen alteraciones sensoriales	69 (37,10 %)	117 (62,90 %)
Lo causa el uso indiscriminado de celular	60 (32,26 %)	126 (67,74 %)
Son causados por familias frías y distantes	96 (51,61 %)	90 (48,39 %)
Son Asexuales	39 (20,98 %)	147 (79,02 %)
No pueden tener amigos ni amigas	27 (14,52 %)	159 (85,48 %)
Viven su propio Mundo	153 (82,26 %)	33 (14,74 %)
No suelen entender los dobles sentidos, la ironía y el sarcasmo	87 (46,77 %)	99 (53,23 %)
Son empáticos y egoístas	132 (70,97 %)	54 (20,03 %)

Discusión

La comunidad educativa de una institución debe tener un equipo de docentes y profesionales para construir una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante y que cada persona sea valorada en todas sus capacidades y potencialidades. En síntesis, la educación inclusiva debe contribuir a una educación de calidad y equitativa para todo el estudiantado.⁶

En nuestro estudio el 66,12 % fueron Licenciado en Pedagogía, donde se evidencio que el grupo de edades más representativo fue el de 31 a 40 con predominio del sexo femenino. En los mitos más frecuentes sobre el espectro autista de los profesores encuestados se

conocen que este padecer no es una fase de la vida, ni se cura cuando crecen. El 79,03 % afirman que es hereditario, el 82,26 % que viven su propio mundo y el 70,97 % que son empáticos y egoístas.

En otros estudios como en Torres et al.,⁶ los resultados más significativos indicaron que el 87% de los maestros no planifica sus clases considerando la inclusión y que el 80% no hace adaptación al entorno de aprendizaje.

Roselló,⁷ en estudio a 12 docente con predominio del sexo femenino que se desempeñan en escuela de enseñanza general Secundaria Básica Simón Bolívar, del municipio 10 de octubre, La Habana, Cuba. En la práctica laboral se

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Mendez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spiritus, Cuba. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spiritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Mendez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spiritus, Cuba. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

realizó un levantamiento de las principales fortalezas y debilidades del centro a través de la observación, las entrevistas y cuestionarios realizados a los profesores, uno de los problemas que estaba afectando la institución era la preparación de los docentes para la inclusión educativa de alumnos con TEA, lo que el 50 % de los profesores carecen de herramientas para el trabajo de inclusión educativa de este grupo de niños.

Nicolini,⁸ estudio a 12 personas conformadas por 6 docentes y 6 psicólogas educativas de 3 instituciones educativas privadas en Lima metropolitana. Los resultados arrojaron que se promueve la integración en las escuelas sin una verdadera inclusión. Las principales barreras son representadas por las características de la comunidad educativa y desinformación, encontrándose que es necesaria la participación de toda la comunidad educativa para alcanzar la inclusión de este grupo de estudiantes.

Antona,⁹ trabajo con 350 maestros en formación con predominio del sexo femenino (287) entre 18 y 52 años. Los maestros en formación mostraron, en general, actitudes positivas hacia la inclusión, especialmente en relación con sus beneficios para los niños con TEA y sus creencias personales, sin diferencias entre grupos. No obstante, los resultados arrojaron diferencias significativas en el factor recursos en función de la especialización, esto podría ser insuficiente y poco adecuado para favorecer actitudes positivas hacia la

inclusión de este grupo de alumnos. Es conveniente revisar los programas formativos para reducir estas carencias.

Fuster et al.,¹⁰ estudiaron el nivel de conocimientos sobre el TEA en 51 maestros. Se obtuvo que un 5,9 %, 47,1 % y 47,1 % de los participantes presentaron un nivel de conocimiento débil, aceptable y bueno respectivamente. Las carencias de conocimiento se asociaron con la comorbilidad, las características del TEA y los efectos de la medicación.

Zambrano y Orellana,¹¹ Investigaron analizaron las actitudes en 8 docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo en la Unidad Educativa Particular en el Cantón La Troncal, Provincia Cañar, Ecuador. La mayoría de los docentes en el estudio no han tenido una experiencia previa con niños del Trastorno del Espectro Autista, refirieron ansiedad y temores por una situación completamente nueva; aquellos docentes que si han tenido la oportunidad de hacerlo, manifestaron una actitud positiva hacia la inclusión. Así tenemos que la actitud del docente es trascendental durante el proceso de inclusión escolar, por lo que, el análisis de sus percepciones, actitudes y expectativas son relevantes para el desarrollo exitoso de la educación inclusiva de los niños con autismo.

Finalmente, se pudo determinar el nivel de conocimiento de los profesores que laboran en las escuelas especiales del municipio de Sancti Spiritus en relación con los mitos y realidades sobre el espectro autista. Esta información es

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Mendez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spiritus, Cuba. *Rev Hisp Cienc Salud*. 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

válida para trazarse estrategias de aprendizaje futuras en este grupo de profesores que permanecen interactuando con estos niños en sus condiciones especiales y que deben instruir a los padres en el manejo de estas condiciones.

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Los autores niegan tener conflictos de interés.

Referencias Bibliográficas

1. André TG, Valdez-Montero C, Ortiz-Félix RE, Gámez-Medina ME. Prevalencia del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Jóvenes en la Ciencia*. 2020; 7. Disponible en: <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204>
2. Morocho-Fajardo KA, Sánchez-Álvarez DE, Patiño-Zambrano VP. Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Rev Salud Cienc Médicas*. 2021; 1(2): 14. Disponible en: <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>
3. Estévez-Pérez N, Torres-Díaz MR, Reigosa-Crespo V, Santos-Febles E, Gaya-Vázquez JA, Mosquera-Suárez R, et al. Main results of the Program for Protection of Children's Neurodevelopment by the Cuban Neurosciences Center. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*. 2022; 12(3): e1239. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230401062022000300029&lng=es&tlng=en
4. Serrano-Pérez EA. La inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la Universidad de Holguín, Cuba. *Educ Soc*. 2017; 38(138): 81-98. Disponible en:

<https://doi.org/10.1590/es0101-73302017151507>

5. González-Hernández O, Lara-Schilling CA, Campos-Gómez R, Bolaños-Cossio M, Contreras-Spencer RE. La preparación de los maestros para estimular la socialización de los educandos con autismo en condiciones de inclusión. *Rev Bras Ed Esp*. 2021; 27: 355-370. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>
6. Torres-Montalvo MC, Pinos-Benavides CX, Crespo-Dávila EM. Educación inclusiva en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Rev Científica Hallazgos21*. 2021; 6(2): 138-147. Disponible en: <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
7. Roselló-Rivero L. Alternativa de asesoría psicopedagógica para el trabajo con los docentes desde la inclusión educativa de adolescentes con trastorno del espectro autista. *Joven Educador*. 2024;(42). Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJ Edu/article/view/1979>
8. Nicolini-Guillén M. Experiencias de docentes y psicólogos educativos respecto a la inclusión de alumnos con trastorno del espectro autista (grado 1) en colegios regulares privados [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad de Lima. Lima, Perú. 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/11326>
9. Antona-Herranz L. Actitudes y conocimientos de los maestros en formación ante la inclusión de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas [Grado en Educación Primaria. Mención Educación Especial]. Universidad de Valladolid. Valladolid, España. 2022. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5662>

1. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba.
2. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.
 - a. Licenciado en Radio Física Médica
 - b. Licenciada en Electromedicina.
 - c. Licenciado en Logopedia. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas
 - d. Licenciado en Ciencias de la Agricultura. Master en Atención a la Diversidad. Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 - e. Licenciado en Tecnología de la Salud con énfasis en Terapia Física y Rehabilitación

Recibido: 04/05/2024

Aprobado: 12/06/2024

Correspondencia:

Adrian González Mendez

Email: mendez2131980@gmail.com

ORCID: [0000-0002-9147-9170](https://orcid.org/0000-0002-9147-9170)

Citar como:

Fiallo YI, Rojas CV, Castellón JNV, et al. Conocimiento sobre el espectro autista en profesores que laboran en las escuelas educativas de Sancti Spiritus, Cuba. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(2):61-68. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.760](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.760)

[4](#)

10. Fuster-Rico A, Pérez-Marco M, González C, Vicent M. El conocimiento del profesorado sobre el trastorno del espectro autista. Multidiscip J Educ Res. 2023; 13(1): 1-28. Disponible en: <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/download/10867/3951/38196>
11. Zambrano-Garcés RM, Orellana-Zambrano MD. Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. Rev Killkana Sociales. 2018; 2(4): 39-48. DOI: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

