

Original

Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional

Challenges and barriers in the Academic Training of Future Health Science Professionals in the Context of International Mobility

Joshua Santana-Segura^{1a}, Milena Vega-Villalobos^{2bc}, Carolina Campos-Vargas^{2b},
Marcela Castro-Méndez^{2bd}

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Resumen:

Los programas de movilidad internacional en el área de la salud han tenido un crecimiento significativo en los últimos años, promoviendo la cooperación entre países para fortalecer las capacidades de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo principal de esta investigación fue analizar los retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales en ciencias de la salud relacionados con la experiencia de movilidad internacional. El estudio se centró en caracterizar a los participantes en términos sociodemográficos, identificar los principales retos académicos y describir las experiencias vividas por los estudiantes. Se trata de un estudio cuantitativo, descriptivo, que evaluó aspectos sociodemográficos, académicos, culturales y personales de una muestra de 6 estudiantes estadounidenses, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados revelaron que el idioma y la socialización fueron los mayores desafíos enfrentados, mientras que los aspectos culturales se percibieron como motivadores y enriquecedores. Las experiencias clínicas y académicas fueron identificadas como fortalezas clave. Se recomienda implementar incentivos para que los estudiantes nacionales participen en programas de movilidad internacional, fomentando así un intercambio bilateral que enriquezca la formación integral y el desarrollo de competencias en diversos entornos de la salud.

Palabras Clave: Movilidad Académica, Formación Profesional, Ciencias de la Salud (Fuente: DECS-BIREME).

Abstract:

International mobility programs in the field of health have experienced significant growth in recent years, promoting cooperation between countries to enhance students' learning capacities. The main objective of this research was to analyze the challenges and obstacles in the academic training of future health science professionals related to their experience during international mobility. The study focused on characterizing participants in terms of sociodemographic factors, identifying the main academic challenges, and describing the experiences of the students.

This is a quantitative, descriptive study that evaluated sociodemographic, academic, cultural, and personal aspects of a sample of 6 American students, who completed a questionnaire. The results showed that language and socialization were the biggest challenges, while cultural aspects were perceived as motivating and enriching. Clinical and academic experiences were identified as key strengths.

It is recommended to implement incentives for domestic students to participate in international mobility programs, fostering a bilateral exchange that enhances comprehensive training and competency development in various health settings.

Keywords: Academic Mobility, Professional Training, Health Sciences (Source: NLM-MeSH).

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

Introducción

La internacionalización y la movilidad académica internacional se han consolidado como estrategias clave en la educación superior en las últimas décadas¹. Sin embargo, el proceso de formación de profesionales en ciencias de la salud enfrenta diversos retos y desafíos, especialmente en el contexto de la movilidad académica internacional, en un escenario cada vez más globalizado. La expansión de las fronteras educativas facilita experiencias académicas en contextos culturales diversos, pero también plantea desafíos que requieren ser comprendidos y abordados.

Fomentar la movilidad internacional ha sido una práctica de larga data, pero su análisis detallado es relativamente reciente. Es crucial explorar los compromisos institucionales que promuevan el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos en un entorno internacional². A nivel institucional, la creación de programas de intercambio académico en ciencias de la salud, como los impulsados por la Universidad Hispanoamericana, busca facilitar el intercambio bidireccional de estudiantes, integrando esta experiencia como parte esencial de su formación. Aunque estos programas ofrecen valiosos beneficios académicos y culturales, también presentan desafíos que deben ser abordados con detalle³.

La Universidad Hispanoamericana, en su proceso de internacionalización, ha establecido conexiones con instituciones extranjeras como la Universidad de

Augustana, fomentando el intercambio cultural y académico entre estudiantes de distintas culturas. Este intercambio no solo enriquece la experiencia universitaria, sino que también destaca la importancia de comprender y superar los obstáculos que puedan afectar la formación de los estudiantes de ciencias de la salud en contextos internacionales.

Dado el crecimiento de la movilidad estudiantil y la diversidad cultural en las instituciones educativas, es necesario analizar cómo estos desafíos impactan en la formación de los futuros profesionales de la salud. A pesar de la falta de una clasificación universal de los procesos de movilidad académica⁴, es fundamental contar con una planificación estratégica que permita cumplir los objetivos académicos y garantizar una experiencia inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes.

El objetivo principal de esta investigación es identificar los retos y desafíos en la formación académica de los futuros profesionales en ciencias de la salud durante la movilidad internacional, caracterizando a la población en términos sociodemográficos y describiendo su experiencia en el proceso de formación.

Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo, cuyo objetivo fue comprender los retos y desafíos en la formación académica de ciencias de la salud, específicamente relacionados con la experiencia de movilidad internacional. Este diseño permitió recolectar y analizar datos cuantitativos para responder a la

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. *Rev Hosp Cienc Salud.* 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

pregunta de investigación: ¿Cuáles son los retos y desafíos en la formación académica en ciencias de la salud asociados a la movilidad internacional?

La muestra estuvo conformada por 6 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Augustana, Estados Unidos, quienes realizaron una pasantía de 15 semanas en la Universidad Hispanoamericana, Costa Rica. El único criterio de inclusión fue haber participado en este programa de movilidad.

Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de 39 preguntas cerradas que abordaba aspectos demográficos, retos, desafíos y el nivel de satisfacción de las experiencias durante la movilidad internacional. El cuestionario fue administrado el último día de la pasantía y se diseñó utilizando la herramienta Google Forms, siendo enviado por correo electrónico a los estudiantes. El cuestionario se dividió en tres secciones: preguntas cerradas, de elección única, de elección múltiple y preguntas con escala Likert. Esta última permitió a los participantes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 indicaba el menor nivel de satisfacción y 5 el nivel máximo.

La primera sección del cuestionario recabó información personal y socioeconómica de los participantes (edad, sexo, duración de la estancia, universidad de origen, entre otros). La segunda sección evaluó los retos y desafíos experimentados durante el programa de movilidad. La tercera

sección abordó el nivel de satisfacción de los estudiantes con su experiencia.

Para el análisis, se codificaron las preguntas agrupándolas en tres variables: aspectos sociodemográficos, retos y desafíos, y experiencias de movilidad internacional. El análisis cuantitativo de las respuestas permitió identificar similitudes y diferencias entre las experiencias de los participantes, con el fin de encontrar tendencias significativas. Entre las variables y categorías utilizadas, tenemos: aspectos sociodemográficos (edad, género, estado civil, origen geográfico, área académica, avance académico), retos y desafíos (idioma, socialización, aspectos culturales), y experiencias en la movilidad internacional (académicas, clínicas, ocio). Como parte de las consideraciones éticas, se garantizó el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes, asegurando que estos principios fundamentales se respetaran en todo el proceso de recolección de datos.

Resultados

Características sociodemográficas: La población encuestada estuvo compuesta por 6 estudiantes de enfermería de la Universidad de Augustana, con edades entre 18 y 20 años. Tres de ellos tenían 20 años, dos tenían 19 y uno 18 años. De los participantes, uno era hombre y cinco eran mujeres. Todos los estudiantes eran solteros y residentes de Estados Unidos, y estaban en la fase inicial de su formación en enfermería.

Desafío del idioma: El 83% de los estudiantes indicó que recibir clases en

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

español representó un desafío importante para su aprendizaje. A pesar de esto, el 66% manifestó que el idioma no afectó de manera significativa su capacidad de aprendizaje, mientras que el 16.6% consideró que el idioma sí tuvo un impacto negativo en su experiencia académica. En cuanto al objetivo de mejorar sus habilidades en español, solo el 16.6% de los estudiantes afirmó haber alcanzado este objetivo, mientras que el 50% expresó que no logró adquirir suficientes competencias en el idioma. Respecto a la percepción del español costarricense como barrera, el 83.3% indicó que no lo consideraba un obstáculo importante.

Socialización: En cuanto a la socialización con los estudiantes de la Universidad Hispanoamericana, el 66.6% de los participantes señaló que fue un desafío, mientras que el 33.3% lo consideró un reto significativo. A pesar de ello, el 50% de los estudiantes no reportó dificultades en la convivencia diaria con sus compañeros de vivienda, y el 33% tampoco experimentó problemas en este aspecto.

Aspectos culturales: Al evaluar elementos culturales, como la moneda local, la comida y los horarios de alimentación, la mayoría de los estudiantes no los consideró una barrera importante. Ninguno reportó problemas con el uso de la moneda local. En cuanto a la cultura en general, el 50% de los participantes expresó que sí representó una dificultad, mientras que el 33.3% no estuvo de acuerdo con esta afirmación. Respecto a la comida y los horarios de

alimentación, el 83.3% de los estudiantes no los consideró un obstáculo en su experiencia de movilidad internacional.

Nivel de satisfacción: En términos generales, el 83% de los estudiantes calificó su experiencia de movilidad internacional como "muy satisfactoria", mientras que el 17% la describió como "satisfactoria".

Experiencias de los estudiantes:

Experiencias académicas: Los estudiantes expresaron un alto nivel de satisfacción en varias dimensiones relacionadas con su experiencia académica. En particular, destacaron la calidad de la enseñanza, el desarrollo académico logrado a través del conocimiento adquirido y el apoyo institucional brindado por la Universidad Hispanoamericana. En general, la evaluación de las experiencias académicas fue positiva.

Experiencias clínicas: En cuanto a las actividades clínicas, que incluyeron ferias de salud, visitas a centros hospitalarios y comunitarios, el 100% de los estudiantes las calificó como altamente provechosas. Sin embargo, el 33% de los participantes señaló que la integración a estas actividades fue insuficiente, lo que indica un área de mejora en la experiencia de participación.

Experiencias de ocio: En relación con las actividades de ocio incluidas en el programa de movilidad internacional, como excursiones turísticas y visitas a sitios culturales, todos los estudiantes coincidieron en que estas fueron muy

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. *Rev HISP Cienc Salud.* 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

enriquecedoras para su adaptación a la cultura local. Asimismo, evaluaron que el equilibrio entre las actividades extracurriculares y las académicas fue altamente satisfactorio, lo que contribuyó positivamente a su experiencia general durante la movilidad.

Discusión

La movilidad académica internacional implica el intercambio académico, social y cultural entre instituciones de diferentes regiones, ya sea de forma bilateral o unilateral, como en el presente estudio. Este proceso ha ganado relevancia en los planes de estudio, enfatizando el aprendizaje y la enseñanza en contextos globales⁶. En este caso, los estudiantes de la Universidad de Augustana, motivados por complementar su formación en enfermería, participaron en un programa de movilidad con la Universidad Hispanoamericana en Costa Rica, con el objetivo de comparar las prácticas de su disciplina en ambos contextos.

El predominio de mujeres en la muestra, aunque pequeña, podría reflejar la mayor presencia femenina en la carrera de Enfermería o una simple coincidencia. Además, al tratarse de estudiantes estadounidenses de edades similares, comparten características culturales y generacionales, lo que facilita la comparabilidad de la experiencia y la adaptación a la cultura costarricense.

En cuanto a los retos académicos, se identificaron tres categorías clave: idioma, socialización y aspectos culturales. En línea con Cheng⁷, las habilidades

lingüísticas pueden ser un obstáculo en los intercambios internacionales, aunque en este estudio, la mayoría de los estudiantes no percibió el idioma como una barrera importante para su aprendizaje, ya que las clases se impartieron mayoritariamente en inglés, excepto el curso de español. Sin embargo, el 50% de los estudiantes afirmó que no lograron cumplir sus expectativas respecto al dominio del español, lo que sugiere que la barrera idiomática persiste en áreas como la integración en actividades cotidianas.

La socialización también fue un reto significativo. A diferencia de otros estudios donde los estudiantes internacionales suelen tener una edad promedio de 24 años y un recorrido académico avanzado⁸, los estudiantes de la Universidad de Augustana eran más jóvenes y aún estaban en la etapa inicial de su formación, lo que dificultó su interacción con estudiantes más avanzados de la Universidad Hispanoamericana. Además, la falta de cursos compartidos entre ambas instituciones limitó las oportunidades de socialización académica.

En términos de convivencia, los estudiantes no reportaron mayores dificultades al vivir juntos en la misma residencia, lo que se explica en parte porque muchos ya habían experimentado la vida en residencias universitarias o fuera de casa.

Respecto a los aspectos culturales, los resultados estuvieron divididos: mientras que la mitad de los estudiantes consideró

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. *Rev Hosp Cienc Salud.* 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

que el cambio cultural representó un desafío, la otra mitad no lo percibió de esta manera. El concepto de capital cultural y social, como señala Durand et al⁸, puede influir en cómo los estudiantes afrontan estas diferencias, dependiendo de su trasfondo educativo y familiar. Aun así, elementos como la comida y los horarios de alimentación no fueron vistos como obstáculos significativos por la mayoría de los participantes.

A pesar de estos desafíos, la satisfacción general con la experiencia de movilidad fue alta. La Universidad Hispanoamericana está en una fase inicial en la implementación de estos programas, por lo que, como menciona Fiocch et al⁹, es natural que haya áreas por mejorar, especialmente en términos de integración administrativa. Sin embargo, los estudiantes evaluaron positivamente su experiencia, lo que sugiere que estos programas tienen un impacto positivo en su formación académica y personal.

Aunque la integración en las experiencias clínicas fue una de las áreas más débiles, los resultados generales muestran que la experiencia de movilidad fue percibida de manera similar por todos los participantes. Esto contrasta con estudios previos, como el de Otero et al¹⁰, donde se observó que los estudiantes de movilidad en España experimentaron diferencias más marcadas en sus percepciones, dependiendo de su país de origen.

La evaluación de la satisfacción de los estudiantes en programas de movilidad

es esencial para identificar áreas de mejora y garantizar la calidad de estos programas^{11,12}. Un alumnado satisfecho confirma la efectividad de los servicios ofrecidos y motiva la continuidad de los esfuerzos institucionales por mejorar la experiencia educativa internacional.

En resumen, las experiencias de movilidad internacional no solo enriquecen el ámbito académico, sino que también potencian el desarrollo de nuevas habilidades, conocimientos y actitudes que acompañarán a los estudiantes en su trayectoria profesional. Como afirman García Palma¹³ y Gómez¹⁴, la movilidad estudiantil permite a los futuros profesionales reaprender a través de la experiencia, ayudándoles a convertirse en ciudadanos globales con sentido de responsabilidad social y competencias efectivas. Es importante considerar que, aunque la educación es el principal objetivo de estos programas, el turismo también desempeña un papel motivador en la decisión de participar, por lo que integrar actividades recreativas es crucial para mejorar la adaptación cultural¹⁵.

El estudio permitió identificar los principales retos, desafíos y experiencias que enfrentan los estudiantes de ciencias de la salud durante su participación en programas de movilidad académica internacional. Se concluye que el idioma fue uno de los desafíos más significativos para la mayoría de los estudiantes, afectando parcialmente su proceso de aprendizaje y socialización. Sin embargo, los aspectos culturales, en su mayoría, fueron bien asimilados, y se percibieron

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

como experiencias enriquecedoras y motivadoras. Las experiencias clínicas y académicas destacaron como fortalezas, proporcionando a los estudiantes una valiosa oportunidad para expandir su conocimiento y habilidades en un contexto internacional.

Para futuros programas de movilidad, se recomienda fortalecer el apoyo lingüístico a los estudiantes, promoviendo experiencias más inmersivas que faciliten la interacción con estudiantes hispanohablantes en el área de la salud. Asimismo, resulta prioritario establecer programas internacionales que permitan la movilidad de estudiantes desde Costa Rica hacia el extranjero, creando un intercambio bilateral que enriquezca tanto a los estudiantes locales como a los internacionales. Este flujo de estudiantes contribuirá a la adquisición de competencias en diversos contextos de la salud, promoviendo una formación más integral.

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

Los autores niegan tener conflictos de interés.

Referencias Bibliográficas

1. Quiroz Schulz L, Ducange Médor A. Movilidad académica internacional y formación doctoral. Un acercamiento desde la visión de los coordinadores(as). *Rev Mex Investig Educ.* 2021;26(89):1007-33.
2. López-Lemus JA, De la Garza Carranza MT, Ramos-Arévalo SD, Patiño-Velázquez JA. La satisfacción profesional del estudiante universitario de movilidad académica internacional en el estado de

Guanajuato, México. *Foro Educ [Internet].* 2021;19(2):403-30. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.788>

3. Yoselin Valentina S, Sarmiento Leal J. Impacto de la internacionalización del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el período comprendido entre los años 2015-2021 [Internet]. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; 2022 [citado 2024 julio]. 234 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/11326>
4. Shakirova A, Gizyatova L. Forms of students' academic mobility organization in Russian universities. *Rev Orbis [Internet].* 2018 Nov 2 [citado 2024 jul 8];14:65-73.
5. Sánchez Flores F. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Rev Digit Investig Doc Univ.* 2019;13(1):102-22. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
6. Sabina Stieven A, Oliveira Friestino JK, Barros de Souza J, Soares Fonsêca G, Claudino da Silva Filho C, Maestri E. Contributions of international academic mobility held in Australia for the training of nurses in Brazil. *Rev Baiana Enferm [Internet].* 2022 Jan [citado 2024 jul 8];36:1-12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18471/rbe.v36.44897>
7. Cheng X, Li Z. El "status quo" y las perspectivas del programa de movilidad internacional de estudiantes chinos en las universidades españolas. *Rev Esp Educ Comparada.* 2019;34:196-210.
8. Durand JP, Juvera K. Exploración de las etapas de movilidad estudiantil: perspectivas de estudiantes de la Universidad de Sonora en instituciones de educación superior sudamericanas. *Rev Investig Educ Riedich.* 2024;15.

1. Escuela de Medicina y Cirugía, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
2. Escuela de Enfermería, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
 - a. Médico
 - b. Licenciada en Enfermería
 - c. Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal.
 - d. Máster en Investigación en cuidados de salud

Recibido: 16/07/2024

Aprobado: 28/07/2024

Correspondencia:

Milena Vega Villalobos

Email:

milena.vega.villalobos@uh.ac.cr

ORCID: [0009-0000-9713-634X](https://orcid.org/0009-0000-9713-634X)

Citar como:

Santana-Segura J, vega-Villalobos M, Campos-Vargas C, Castro-Méndez M. Retos y desafíos en la formación académica de futuros profesionales de ciencias de la salud en el contexto de la movilidad internacional. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(2):78-85. DOI [10.56239/rhcs.2024.102.763](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.102.763)

9. Fiocch MC, Rojas H. La experiencia de intercambio estudiantil en el extranjero: análisis de las percepciones de chilenos que en su adolescencia participaron en programas de youth for understanding. *Última Década.* 2015;43:207-33.
10. Otero Gómez M, Giraldo Pérez W, Sánchez Leyva JL. La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en instituciones de educación superior de Colombia y México. *Rev Educ Super.* 2019;48(190):71-92.
11. Elías S, Corbella V. Movilidad estudiantil y satisfacción de los estudiantes en el Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur. En: Fernández Lamarra N, editor. VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Memoria Académica. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero; 2019.
12. Silva Peralta Y, Rompato ME. Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras. *Actual Investig Educ.* 2020;20(1):75-110. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.39924>
13. García Palma J. Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Rev Iberoam Educ.* 2013;61:59-76. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie610600>
14. Gómez P. ¿Qué sucederá con la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil después del COVID-19? *Rev Digit Investig Doc Univ.* 2020;14(2):1-31. Disponible en: <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1348>
15. Fernández Robin C, Carreño Chavarría MV, Cea Valencia J, Santander Astorga P, Yáñez Martínez D. Motivaciones de intercambio en estudiantes universitarios. *Rev Glob Negocios.* 2016;4(4):1-10.

