

Cartas al Editor

Percepciones implícitas y explícitas sobre la educación superior: un análisis desde la psicología científica

Implicit and Explicit Perceptions of Higher Education: An Analysis from Scientific Psychology

Glenn Ismael Benavides Pérez^{1a}

Señor Editor. En la actualidad, la percepción sobre el valor de la educación superior parece estar enfrentando una creciente ola de escepticismo, particularmente entre las nuevas generaciones. Este fenómeno podría estar relacionado con la creencia de que el éxito profesional puede lograrse sin una formación universitaria tradicional, una narrativa alimentada por el auge de las redes sociales, el emprendimiento informal y esquemas digitales de cuestionable reputación. Según un informe de la UNESCO, en países de altos ingresos, las tasas de matriculación universitaria han disminuido debido a la creciente percepción de que las competencias necesarias para prosperar en el mercado laboral se adquieren fuera de los sistemas educativos convencionales¹.

Sin embargo, los estudios en Psicología Cognitiva y Neurociencias ofrecen una perspectiva diferente basada en datos empíricos. Utilizando herramientas como las pruebas de asociación implícita (TAI), se han identificado discrepancias entre las actitudes explícitas e implícitas hacia la educación superior. Estas dos dimensiones representan niveles distintos de procesamiento cognitivo:

- a. **Actitudes explícitas:** Son valoraciones conscientes, expresadas a través del lenguaje y la reflexión intencional.
- b. **Actitudes implícitas:** Son evaluaciones automáticas, inconscientes, moldeadas por experiencias previas y contextos socioculturales, y difícilmente accesibles mediante introspección.

Un estudio clave de Nosek et al², empleando un TAI con jóvenes en edad universitaria, reveló que, aunque muchos participantes expresaban verbalmente críticas hacia la educación superior, asociaban de manera inconsciente conceptos como "universidad" con términos positivos, tales como "éxito", "disciplina", "progreso" y "estatus". Este hallazgo sugiere que, a pesar de la aparente desvalorización explícita, las actitudes implícitas hacia la educación superior permanecen predominantemente favorables. Estudios replicados por Greenwald et al³⁻⁵ confirman estos resultados incluso en contextos donde la universidad ha sido objeto de cuestionamiento público.

Estos datos indican que las valoraciones negativas hacia la educación superior podrían ser, en gran medida, un reflejo de

1. Escuela de Psicología, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
- a. Licenciado en Psicología, MSc Cognitive Science.

Recibido: 16/10/2024**Aprobado:** 30/12/2024**Correspondencia:**

Glenn Benavides Pérez

glenn.benavides.28.agosto@gmail.com**Citar como:**

Pérez GIB. Percepciones implícitas y explícitas sobre la educación superior: un análisis desde la psicología científica. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(4): 230-231. DOI: [10.56239/rhcs.2024.104.829](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.829)

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



1. Escuela de Psicología, Universidad Hispanoamericana. San José, Costa Rica.
- a. Licenciado en Psicología, MSc Cognitive Science.

Recibido: 16/10/2024

Aprobado: 30/12/2024

Correspondencia:

Glenn Benavides Pérez

glenn.benavides.28.agosto@gmail.com

Citar como:

Pérez GIB. Percepciones implícitas y explícitas sobre la educación superior: un análisis desde la psicología científica. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(4): 230-231. DOI: [10.56239/rhcs.2024.104.829](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.829)

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



las modas discursivas contemporáneas más que un cambio profundo en su apreciación fundamental. Las instituciones educativas, por tanto, tienen una oportunidad estratégica para aprovechar esta valoración implícita favorable. Universidades como las de Washington, Yale y Harvard ya están empleando herramientas como los TAI para analizar la percepción pública sobre aspectos clave de la educación superior, incluyendo la relevancia de la teoría frente a la práctica, la valoración de la presencialidad o el significado de las calificaciones.

En conclusión, aunque la educación superior enfrenta retos en el ámbito de la opinión pública, su valoración implícita sigue siendo un baluarte sólido. Este conocimiento debería motivar a las universidades a liderar con innovación y adaptabilidad, reforzando su rol como pilares del progreso y el desarrollo humano.

Conflictos de interés

El autor declara no tener conflictos de interés

Financiamiento

Autofinanciado.

Referencias Bibliográficas

1. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2022: Gender Report – Deepening the Commitment to Gender Equality in Education. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; 2022.
2. Nosek BA, Greenwald AG, Banaji MR. Attitudes and associations: Insights from implicit measures. *Annual Review of Psychology.* 2007;58:65-93. doi:10.1146/annurev.psych.57.102904.190208.
3. Greenwald AG, Banaji MR. Implicit Association Test: Theoretical and methodological issues. *Psychological Review.* 1995;102(1):4-27. doi:10.1037/0033-295X.102.1.4.
4. Greenwald AG, Nosek BA, Banaji MR. Measuring implicit social cognition: The implicit association test. *Journal of Personality and Social Psychology.* 1998;74(6):1464-1480. doi:10.1037/0022-3514.74.6.1464.
5. Greenwald AG, Pettigrew TF, Nosek BA. Implicit bias in higher education contexts. *Journal of Applied Psychology.* 2010;95(5):903-920. doi:10.1037/a0020449.

